



AL CINEMA!

SCUOLA DELL'INFANZIA

vedere fare pensare raccontare

Un nido e una scuola inclusivi

La Fondazione Gualandi - nell'ambito della collaborazione attivata con enti e istituzioni della città - ha deciso di esprimere la propria fiducia nell'educazione offrendo un contributo significativo ai servizi educativi per la prima infanzia a Bologna, con la realizzazione del nido "il cavallino a dondolo" e la scuola dell'infanzia "Al cinema!".

Il progetto del nido e della scuola d'Infanzia nasce da constatazioni emerse attraverso l'esperienza educativa e abilitativa di bambini sordi e con difficoltà linguistiche, nonché dalle recenti conoscenze scientifiche ormai accertate in campo clinico/terapeutico e pedagogico. E' provato, infatti, che le conseguenze del deficit uditivo di livello grave e profondo danno luogo a grandi difficoltà relazionali e cognitive, quando non si interviene con terapie e impegno abilitativo nei primissimi anni di vita, e non esiste un ambiente educativo adeguatamente stimolante che accompagna lo sviluppo.

Fra tutti i bambini si riscontra una percentuale molto elevata di difficoltà scolastiche e relazionali (uno studente su cinque ha bisogno, durante il percorso scolastico, di essere seguito da un esperto) in rapporto, oltre che a fattori congeniti, a caratteristiche del contesto socio-culturale in cui sono stati accolti nei primissimi anni di vita.

L'obiettivo inclusione - nel senso di costruire legami nuovi fra le persone - è stato sempre alla base delle iniziative intraprese alla Fondazione Gualandi. Riuscire a far vivere, comunicare e lavorare insieme in modo piacevole e utile bambini e ragazzi - anche partendo da situazioni diverse di origine, di cultura, di capacità - è scopo fondamentale di ogni percorso educativo.

I servizi educativi 1/6 anni della Fondazione Gualandi hanno come principale obiettivo lo sviluppo e il raggiungimento di capacità comunicative e relazionali in tutti i bambini, favorendo lo sviluppo di tutte le potenzialità di ciascuno attraverso percorsi innovativi e occasioni varie e favorevoli.



Progetto educativo del nido d'infanzia "il cavallino a dondolo"

1. Le basi del nostro progetto

Il nido d'infanzia "il cavallino a dondolo" è situato in via Nosadella 49/2. Può accogliere 61 bambini da 1 a 3 anni.

Il team educativo è composto da 9 educatrici -a cui si possono aggiungere altre figure di educatori e tirocinanti -, da tre ausiliarie e dalla pedagoga della Fondazione Gualandi.

Un ambiente ricco di sollecitazioni sensoriali, di scoperte e di esperienze possibili, grazie ad educatori preparati e attenti, contribuisce a superare gli svantaggi derivanti dalle difficoltà uditive.

Vogliamo ricercare una modalità di lavoro che crei un contesto educativo di vera inclusione per tutti i bambini, perseguendo questi obiettivi:

il gusto della scoperta e del gioco

- lasciando al bambino la possibilità di scegliere e la massima libertà di sperimentare, avendo come obiettivo il gioco libero, diminuendo sempre di più un intervento direttivo dell'adulto
- con materiali il più possibile non strutturati per offrire più combinazioni possibili e stimolare un gioco che non si esaurisce
- in giardino, luogo di cambiamenti e trasformazioni e in spazi interni mobili, che si trasformano e si riempiono seguendo i processi di scoperta messi in atto dai bambini

il rispetto delle caratteristiche personali di ogni bambino

- nei tempi di scoperta, comprensione e rielaborazione
- attraverso stimoli che aiutino a rafforzare le conquiste fatte e raggiungere la tappa di sviluppo immediatamente successiva
- favorendo la partecipazione dei bambini a proposte di approfondimento, in base agli interessi personali e ai bisogni individuali (non tutti devono fare tutto!)

il piacere dell'incontro e della relazione

- nella condivisione di oggetti, pensieri e esperienze
- nel favorire momenti in cui sia necessario un aiuto reciproco da parte dei bambini (tra i bambini e tra bambini e adulto presente)
- attraverso un lavoro di piccolo gruppo

la capacità di stupirsi e immaginare

- in un ambiente che favorisca l'immaginazione e il gioco di fantasia (dalle capanne di salice, ai teli per nascondersi e trasformarsi, ai giochi di luce... elementi che guidano verso ciò che è impalpabile)
- facendo cogliere e sperimentare al bambino le sfumature (diverse caratteristiche e parti di un oggetto, differenti modi d'uso e punti di vista)
- stimolando l'osservazione e l'attenzione per i particolari

la voglia di comunicare

- a casa e al nido le esperienze fatte
- lasciando traccia delle scoperte e delle esperienze che si stanno facendo attraverso fotografie e materiali a disposizione
- stimolando il ricordo e il racconto (in base al livello di sviluppo: dall'indicare, all'associare suoni o parole, a riconoscere stessi elementi in differenti contesti, a chiedere qualcosa con cui si è giocato e che non è presente in quel momento, a raccontare quello che si sta facendo e quello che si vede nelle fotografie...) creando più collegamenti possibili tra le esperienze fatte e realizzando nuovi modi per comunicare (oggetti, parole, immagini).

La progettazione e la riflessione educativa del nido "il cavallino a dondolo" si basa principalmente nel cercare di trasformare tutte le risorse e le opportunità date da materiali, struttura, giardino... in occasioni favorevoli per provocare e far vivere con piacere a tutti i bambini la comunicazione e la relazione con gli altri, nostro obiettivo principale.

Accompagnare e sostenere il bambino nel suo gioco quotidiano sono due azioni educative fondanti che orientano una precisa modalità di relazione e di progettualità:

- Accompagnare significa innanzitutto essere attenti alle caratteristiche e alle esigenze di ciascun bambino, affiancandosi, guardando nella stessa direzione e cogliendo interessi, motivazioni, difficoltà, traguardi da raggiungere.
- Sostenere il gioco vuole dire saper osservare dando valore alle azioni dei bambini e fare proposte che par-

L'adesione a questo stile educativo, da parte del gruppo di educatori, è il prerequisito necessario per costruire un ambiente, non solo disponibile e attento, ma che fortemente crede nelle potenzialità dei bambini, sempre, in qualsiasi momento.

Questo atteggiamento contribuisce a creare un'idea di nido e di intervento educativo complesso, che si pone obiettivi validi non solo in alcuni momenti specifici –quelli che solitamente si dedicano all'attività programmata-, ma sempre, in tutto l'arco della giornata, perché i primi momenti della mattinata, così come gli ultimi, così come i momenti di passaggio da un luogo ad un altro e via dicendo, hanno la stessa rilevanza per i bambini, per il loro gioco, per le loro scoperte e per la loro voglia di conoscere se stessi, gli altri e il mondo che li circonda. E' un percorso che si sta costruendo ogni giorno. Per rispondere ai nostri obiettivi abbiamo cercato progressivamente di aprire e di essere flessibili per poter accogliere le caratteristiche specifiche di ciascuno e questo ci ha portato a lavorare in modo aperto.

Questa modalità di lavoro ci ha portato, anno dopo anno, ad apportare piccoli cambiamenti organizzativi che reputiamo necessari in base alla riflessioni che emergono all'interno dell'équipe educativa, che si riunisce ogni settimana per confrontarsi sui bambini e sulla quotidianità del nido.

Il cambiamento non mina i principi, ma si innesta su quelli che reputiamo essere le basi su cui noi crediamo si possa realizzare una pratica inclusiva:

1

Attenzione alle caratteristiche personali e benessere dei bambini: per arrivare a provocare e far vivere con piacere ai bambini la comunicazione e la relazione con gli altri bisogna proporsi di conoscere ciascun bambino nella sua personale identità. L'osservazione e l'attenzione alle caratteristiche e alle esigenze di ciascun bambino è quindi il primo impegno degli educatori.

2

Autonomia: in tutti i bambini ci sono potenzialità che si devono evolvere e crescere. E' nei primissimi anni di vita che si vanno costruendo le basi di tutte le future capacità di conoscere, capire, creare, esprimere, mettersi in relazione... Quanto più l'ambiente in cui il bambino vive è ricco di stimoli e di occasioni che favoriscono il suo sviluppo psico-fisico e ci sono adulti che lo accompagnano con attenzione, competenza e affetto, tanto più ampio diventerà il livello delle sue capacità.

3

Esperienze concrete: il mondo che sta intorno, le persone e le cose, vengono percepiti e classificati dapprima attraverso le capacità sensoriali di ciascuno, che non sempre sono stimulate ed esercitate tanto da farle crescere quanto è possibile. L'attenzione degli educatori sarà particolarmente rivolta a favorire l'affinamento e l'ampliamento delle capacità percettive di ogni bimbo attraverso esperienze concrete e quotidiane.

4

Importanza del contesto: occorrono spazi pensati, materiali scelti, tempo disteso, educatori con solide competenze, uno stile educativo preciso e aperto alle relazioni, che sappiano accompagnare ciascun bambino nella sua crescita e verso il piacere del gioco e della relazione.

5

Quotidianità: motivazione, concentrazione, attenzione, partecipazione sono tutti elementi da favorire in ogni bambino, ognuno con i propri modi e tempi. Vivere insieme una vera quotidianità, può essere una palestra importantissima e stimolante per favorire relazioni e apprendimenti, superando la logica dei singoli progetti pensati esclusivamente dagli adulti.

6

Ricerca continua: non vogliamo essere arrocati ad un metodo o ad un'unica teoria pedagogica, ma ci piace considerarci in ricerca, per approfondire e migliorare stili e modalità di lavoro a favore di una più elevata inclusione e attiva partecipazione di tutti i bambini.

2. Modalità organizzative

I punti centrali del cambiamento su cui stiamo lavorando e che portano progressivamente ad una modifica dell'organizzazione del nido stesso e che ci consentono di affinare o trovare le modalità e gli strumenti più efficaci per rispondere ai nostri obiettivi inclusivi, sono:

Gruppi misti di bambini: ci siamo svincolati dall'idea di gruppo sezione e da un'idea rigida di gruppo di riferimento. I bambini sono divisi quotidianamente in piccoli gruppi, non fissi, sia per quanto riguarda la partecipazione dei bambini che delle educatrici. I gruppi sono composti da bambini di età mista, superando così la divisione di medi e grandi. I bambini, supportati e incentivati nella scelta di dove andare a giocare, potranno in questo modo anche prediligere alcuni adulti piuttosto che altri poiché entrano in relazione con tutti gli educatori, aumentando così l'opportunità di instaurare relazioni significative e variegate. Questo vale per tutti i bambini, anche quelli con disabilità, che come gli altri hanno il diritto di avere più punti di riferimento e di partecipare al meglio per le loro possibilità.

Tempo: soffriamo il più possibile un tempo disteso in tutto l'arco della giornata. Un tempo quindi alleggerito dalle canoniche routine, ma basato il più possibile sui tempi di ogni bambino. Mano a mano che i bambini arrivano al nido vengono accolti e progressivamente si suddividono nei vari spazi di gioco. Colazione, o cambio, sono pensati nel rispetto dei tempi di ciascuno. La colazione è a buffet ed è disponibile dalle 7.30 alle 9.00. Il cambio avviene in base alle esigenze particolari di ognuno e comunque all'interno di piccoli gruppi di gioco, in modo da evitare tempi di attesa privi di significati, una personalizzazione del tempo dedicato alla cura e favorire l'autonomia di ciascuno. Anche il pranzo ha subito variazioni organizzative. E' svolto su due turni, non però rigidi a livello di orario e articolato in almeno tre spazi, in più il giardino quando è possibile. Questo permette ai bambini di avere un lasso di tempo più fluido in cui poter mangiare, rispettando l'esigenza di alcuni di pranzare prima o di altri di continuare il proprio gioco posticipando il pranzo; oltre al fatto che gli ambienti del pranzo, accogliendo pochi gruppi alla volta, non sono caotici. Tutti i momenti della giornata sono dedicati al gioco. Lasciare tempo ai bambini per giocare negli spazi che preferiscono vuole dire non avere fretta di proporre, ma capire quali sono i bisogni e le peculiarità di ogni bambino e del piccolo gruppo, con l'obiettivo di sostenere e accompagnare il loro gioco affinché si arricchisca di varianti e sfumature.

Spazi: sempre di più e con maggior convinzione consideriamo tutti gli spazi del nido come luoghi di gioco. Corridoi, ingressi, soglie non sono zone residuali, ma opportunità di gioco. Così facendo abbiamo ottimizzato ancora di più gli spazi rendendoli tutti spazi dedicati completamente al gioco. Gli spazi sono caratterizzati da materiali scelti, che evolvono durante l'anno in base a come i bambini li vivono e alle osservazioni delle educatrici.

Adulti: il ruolo dell'educatore è sempre più incentrato sull'attenzione all'osservazione dei singoli bambini nel loro gioco. E' un adulto che sa aspettare e che è attento alle esigenze di ognuno, con cura e pacatezza. L'educatore non è tanto colui che propone, ma che, se da un lato fa un passo indietro, dall'altro agisce in prima persona, suggerendo azioni e facilitando la relazione tra e con i bambini. Il suo fare è legato alle esperienze quotidiane, prediligendo il vivere situazioni reali e non artefatte.

Equipe: il confronto con l'équipe di lavoro insieme alla pedagoga, si svolge settimanalmente. Il confronto è incentrato principalmente sui singoli bambini, raccogliendo osservazioni specifiche da ogni educatore. In questo modo le osservazioni sui bambini diventano più ampie perché raccolgono diversi punti di vista, restituendo un'immagine complessa del bambino. In parallelo osservazioni quotidiane vengono raccolte in quaderni specifici per ogni spazio di gioco. Questo consente uno scambio di informazioni costante e quotidiano tra le educatrici rispetto alle azioni di gioco prevalenti, l'emergere di bisogni specifici, le necessità di modifiche a spazi e materiali, le motivazioni rispetto all'inserimento di materiale nuovo. Oltre agli incontri più formali di équipe, prediligiamo la comunicazione quotidiana non formale tra il personale e il personale e la pedagoga, in modo da avere sempre un'idea generale e quotidiana dello svolgimento delle giornate al nido, oltre a rispondere nell'immediatezza a richieste o comunicazioni specifiche con i genitori.

Materiali: ogni luogo del nido è considerato spazio di gioco ed è stato attrezzato per questo. Non ci sono giocattoli, nel senso più stretto del termine, ma oggetti e materiali che invitano ad essere combinati insieme per un gioco che difficilmente si esaurisce. Sono presenti molti oggetti della vita quotidiana, in modo particolare legati alla cucina, in molte varietà oltre che materiali naturali o di recupero.

Relazioni con le famiglie

La collaborazione con le famiglie è parte integrante del nostro progetto.

Attraverso incontri, colloqui, laboratori aperti e momenti di condivisione, costruiamo un'alleanza educativa fondata sull'ascolto e sulla partecipazione.

In modo particolare, la relazione e la comunicazione avviene a diversi livelli:

- con un colloquio individuali ad inizio anno prima dell'ambientamento
- con incontri per i genitori in grande o piccolo gruppo durante l'anno
- con disponibilità quotidiana delle educatrici e della pedagoga a rispondere a informazioni, dubbi, richieste dei genitori
- con la disponibilità per colloqui individuali su richiesta del genitore o delle educatrici
- con eventi o feste per famiglie
- attraverso percorsi concreti con i genitori e fra genitori, durante tutto l'anno, in cui poter sperimentare, costruire, realizzare e riflettere insieme.

Inoltre una documentazione realizzata all'ingresso del nido fornisce ai genitori spunti, informazioni e riflessioni in merito alla vita al nido e al proprio bambino.

La Fondazione Gualandi, inoltre, con la sua storia e la sua radicata presenza a Bologna, sostiene una rete di relazioni con il territorio, le scuole e i servizi, favorendo percorsi di continuità educativa e di apertura alla comunità. In modo particolare organizza eventi per famiglie, non solo del nido o della scuola dell'infanzia, ma aperti al territorio, per condividere un certo sguardo verso l'infanzia. Dai concerti in cortile a proiezioni la domenica mattina al cinema, crediamo sia importante che il nido e la scuola dell'infanzia diventino luoghi di riferimento per il territorio, per instaurare reti e relazioni a favore dell'infanzia e stimolare processi autentici di inclusione.

Il nido segue il calendario comunale.

Organizzazione della giornata al nido

Gli orari indicati sono punti di riferimento per l'organizzazione. La giornata al nido vuole essere il più possibile fluida, mantenendo però punti di riferimento temporali per dare la possibilità ai bambini di orientarsi nell'arco della giornata.

7.45- 10.00 entrata al nido con colazione libera a buffet

dalle 8.00 i bambini, mano a mano che arrivano al nido, iniziano a suddividersi negli spazi in base ai loro interessi

11.30 pranzo su più turni in base alle tempistiche di gioco dei piccoli gruppi

13.00 - 15.30 nanna (il sonno segue i ritmi di ciascun bambino; chi si sveglia viene accolto nell'atelier)

15.45 merenda

16/16.30 prima uscita

16.30/17.45 seconda uscita

contatti

- nido: 051 334130 - info@ilcavallinoadondolo.it
- pedagista: Beatrice Vitali - 051 6446656; beatricevitali@fondazionegualandi.it
- referente amministrativo: **M. A. MORRA** - 051 3399506; mary@fondazionegualandi.it



FONDAZIONE
GUALANDI
A FAVORE
DEI SORDI